

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2	Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA
1.3	Catedra	DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE
1.4	Domeniul de studii	SOCIOLOGIE
1.5	Ciclul de studii	MASTER
1.6	Programul de studii/Calificarea	SOCIOLOGIE – Cercetare Sociologică Avansată

### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Studii de gen/ Gender Studies						
2.2	Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Laura Grunberg						
2.3	Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Laura Grunberg						
2.4	Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	ES	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp						
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						35
Tutoriat						4
Examinări						2
Alte activități						2
3.7 Total ore studiu individual						108
3.9 Total ore pe semestru						150
3.10 Numărul de credite						6

### 4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1	de curriculum	-
4.2	de competențe	Cunoașterea limbii engleze

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<p>Întâlnirile de curs se vor desfășura sub forma unor prelegeri susținute de suport video (i.e. prezentări în format power-point și filmulețe de scurtă durată). Studenții sunt invitați să participe activ în timpul prelegerilor. Aceștia au posibilitatea de a oferi răspunsuri și puncte de vedere personale cu privire la diverse întrebări și probleme lansate la fiecare prelegere. Întâlnirile de seminar sunt concepute ca prelungire a discuțiilor de la curs și necesită parcurgerea textelor din suportul de curs și implicarea în proiectul de grup lansat.</p> <p>În vederea facilitării accesului la informațiile relevante cu privire la conținutul activităților de curs și seminar și cu privire la modalitatea de evaluare, disciplina Studii de Gen are în fiecare an un grup yahoo special creat unde documentele de curs și seminar (programa, metoda de evaluare, suportul de curs) precum și temele cerute sunt încărcate. În vederea centrării învățării și predării pe student, la finalul cursului studenții au posibilitatea a completa un chestionar anonim de evaluare a cursului. Chestionarul conține o secțiune de observații și comentarii, unde studenții pot oferi sugestii pentru îmbunătățirea conținuturilor și modalităților de colaborare de la curs.</p>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențele specifice acumulate	
<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoașterea conceptelor și teoriilor sociologice despre gen;</li> <li>• cunoașterea dinamicii și specificului domeniului “studii de gen” în general și a sociologiei genului în particular în raport cu științele sociale, în special cu sociologia</li> <li>• cunoașterea critică și utilizarea adecvată a metodologiilor de cercetare specifice sociologiei sensibile la gen/feministe</li> <li>• utilizarea de instrumente de cercetare sociologice sensibile la gen</li> </ul> <p><b>Explicare și interpretare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explicarea cauzelor producerii inegalităților de gen și integrarea lor în contexte sociale și culturale concrete</li> <li>• interpretarea cercetărilor sociologice din domeniu din perspectiva unei concepții integratoare și interdisciplinare</li> <li>• analiza metodelor și metodologiilor sociologice adecvate cercetării de gen și acceptarea ideii de unitate în diversitate</li> <li>• explicarea standardelor necesare unui comportament multicultural bazat pe cunoaștere, respect, toleranță, înțelegerea și valorizarea obiectivului egalității de șanse.</li> </ul> <p><b>Instrumental – aplicativ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea capacității de a identifica probleme de gen globale și locale</li> <li>• Formarea priceperii de a culege, monitoriza și clasifica date sensibile la gen și de a formula</li> <li>• concluzii pertinente asupra problematicei de gen</li> <li>• aplicarea metodei comparativiste și contextualizarea rezultatelor cercetării</li> <li>• proiectarea unor strategii specifice și priceperea de a formula politici în speta</li> <li>• dezvoltarea sensibilității la gen și capacității de a proiecta și a evalua cercetări din perspectiva de gen</li> <li>• familiarizarea cu dimensiunea de gen a societății românești în context european și global</li> <li>• aplicarea unor instrumente de evaluare a cercetării non sexiste</li> </ul> <p><b>Atitudinale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formarea unei atitudini pozitive și responsabile față de problematica de gen</li> <li>• promovarea unui sistem de valori necesar realizării egalității de șanse</li> <li>• dezvoltarea motivației pentru implicarea în rezolvarea unor situații identificate în urma studiului și cercetării</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de reflecție critică asupra unor aspecte ale vieții contemporane (impactul social al noilor tehnologii de comunicare)</li> <li>• Lucrul în echipă și abilități de comunicare academică</li> <li>• Respectarea și dezvoltarea valorilor etice în cercetarea de profil</li> </ul>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul Studii de Gen/Gender Studies are ca obiectiv general să contureze profilul teoretic al domeniului Studii de Gen și să ofere un cadru teoretic și practic interdisciplinar de examinare a dimensiunii de gen a societății. Studenții vor fi ghidați prin teoriile principale din domeniul sociologiei genului și Studiilor de Gen pentru a se familiariza cu conceptele, a surprinde dinamica și complexitatea abordărilor, a identifica beneficiile aduse de domeniu pentru cercetarea sociologică.
7.2 Obiectivele specifice	<p>În mod particular cursul are în vedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să faciliteze gândirea critică despre gen ca o categorie socială importantă de investigare a realității sociale</li> <li>• Să discute critic diferite aspecte legate de o serie de metode, metodologii și epistemologii dezvoltate de studiile de gen și cele feministe (potențialul lor, valoarea adăugată dar și limitările)</li> <li>• Să echipeze studenții cu instrumente de cercetare cu ajutorul cărora să facă analize sociologice sensibile la gen și să integreze perspectiva de gen în cercetările lor.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizare, obiective, distribuire de sarcini și materiale</li><li>2. Ce e genul și de ce merită să îl studiem: perspective intra/multi/transdisciplinare</li><li>3. Date naționale, regionale, globale despre categoria „gen” (statistici comparative de tip Indexul Egalității de gen-EIGE sau Global gender Gap-World Economic Forum)</li><li>4. Gen și cercetare sociologică: evoluția perspectivelor teoretice despre gen în sociologie, direcții contemporane de cercetare în studiile de gen, dinamica domeniului</li><li>5. Idem</li><li>6. Forme de marginalizare și invizibilitate ale femeilor și femininului în sociologie. Ce au spus sociologii clasici despre gen.</li><li>7. De la sociologia „oarbă” la gen la „genizarea” sociologiei</li><li>8. Contribuții feministe la sociologia genului/studii de gen. Abordări critice</li><li>9. Tendințe în cercetare în domeniu. Abordări intersecționale ale genului</li><li>10. Tendințe în cercetare contemporană: Studii despre Masculinități</li><li>11. Tendințe în cercetarea contemporană: Gen și tipologii culturale</li><li>12. Tendințe în cercetarea contemporană: Întruparea genului/Gen și corp</li><li>13. Tendințe în cercetarea contemporană: De la „doing gender” la „undoing gender”.</li></ol>	Dezbateri, brainstorming, studii de caz,	
<b>Bibliografie minimală în limba română</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Grünberg Laura, 2010, Gen și societate, în <i>Sociologie</i> (L. Vlăsceanu, coord.), București: Polirom (in the reader)</li><li>2. Grünberg, Laura, 2002, <i>(R)evoluții în sociologia feministă. Repere teoretice, contexte românești</i>. Iași: Polirom</li><li>3. Grünberg Laura, 2010. „Corpul în peisajul social”, capitol în <i>Sociologie</i> (L. Vlăsceanu, coord.), București: Polirom.</li></ol>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Colecția “Studii de Gen”, Iași: Polirom (selection in conformity with each student research interests);</li></ul>		
<b>Bibliografie în limba engleză</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pilcher Jane &amp; Imelda Whelehan, 2004, <i>Fifty key concepts in Gender Studies</i>, London: Sage Publications (in suportul de curs)</li><li>2. Alvesson, Mats and Billing, Yvonne Due, 1997, <i>Understanding Gender and Organizations</i>, London: Sage Publications.</li><li>3. Michel Margrit, 1998, <i>Non sexist Research Methods. A practical Guide</i>, London: Routledge</li><li>4. Franken, Martha et al. (eds.), 2009, <i>Teaching Intersectionality. Putting Gender at the Center</i>, book series by ATHENA, <a href="http://www.athena3.org">http://www.athena3.org</a></li><li>5. Harding, Sandra, 1987, <i>Feminism and Methodology</i>, London: Open University Press.</li><li>6. Kramer, Laura, 2005, <i>The Sociology of Gender</i>, Second Edition, Oxford: Oxford University Press.</li><li>7. Laquer, Thomas, 1998, <i>Corp și sexul de la greci la Freud</i>. București: Humanitas.</li><li>8. Lorber, Judith, 1994, <i>The Paradoxes of Gender</i>, New Haven: Yale University Press.</li><li>9. Jarviluoma Helmi, Pirkko Moisala, Anni Vilkkko, 2003, <i>Gender and Qualitative methods</i>, London: Sage Publications</li><li>10. Lykke, Nina, 2010, <i>Feminist Studies. A guide to intersectional theory, methodology and writing</i>, London: Sage</li><li>11. Ribbens, Jane and Edwards, Rosalind (eds.), 1998, <i>Feminist Dilemmas in Qualitative Research. Public Knowledge and Private Lives</i>, London: Sage Publications</li><li>12. Roberts, Helen (ed.), 1995, <i>Doing Feminist Research</i>, London: Routledge</li><li>13. Smith, Dorothy, 1987, <i>The Everyday World as Problematic. A Feminist Sociology</i>, Boston: Northern University Press.</li></ol>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Journal for Gender and Feminist Studies (<a href="http://www.analize-journal.ro">www.analize-journal.ro</a>)</li><li>• Alte reviste academice de profil</li></ul>		
<b>Surse internet (selectie)</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="http://signsjournal.org/feminist-public-intellectuals-project/">http://signsjournal.org/feminist-public-intellectuals-project/</a></li><li>2. <a href="http://www.eige.com">www.eige.com</a> (EIGE Gender Gap Index)</li><li>3. <a href="http://www.undp.ro">www.undp.ro</a> (Rapoartele de Dezvoltare Umana și MDGs)</li><li>4. The Global Gender Reports (Global Gender Gap Index), World Economic Forum, <a href="http://www.weforum.org">www.weforum.org</a></li><li>5. World Bank Gender Reports</li></ol>		

6. <http://ec.europa.eu/eurostat/publications/all-publications>
7. other EU and national documents on equal opportunities, gender equality, etc.
8. <http://sk.sagepub.com/reference/the-sage-handbook-of-feminist-theory/n1.xml>
9. <https://plato.stanford.edu/entries/feminism-gender/#GenTer>
10. <https://quizlet.com/202963755/sexism-flash-cards/> (I invite you to play)

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gen și instituții sociale: analize instituționale din perspectiva de gen (familie, școală, media, economia, sănătatea, politica, strada, etc)</li> <li>- Proiect colectiv: Glosar cu sociologi mainstream și non mainstream analizați prin „lentile de gen”</li> <li>- Discuții pe marginea textelor din suportul de curs</li> </ul>	<p>Discuții, referate pe baza textelor din suportul de curs,</p> <p>lucru în echipe</p>	-

Pentru proiectul colectiv Glosar de sociologi (ne)genizați fiecare student va identifica propria bibliografie pentru cele 2 intrări din glosar (un sociolog clasic și unul din zona de studii de gen sau/si feminism).

Bibliografia pentru seminar/referate (la fiecare curs fiecare alege un text, pe cât posibil să fie acoperite cât mai multe texte din fiecare calup). Toate textele în format electronic sunt puse pe pagina cursului.

### C2/C3. WHAT is gender and why study it

- Lorber Judith, Night to his day. The social construction of gender (Intro), 1994, in *Paradoxes of gender*, Judith Lorber, Yale-University Press
- Ridgeway Cecilia, 2009, Framed before we know it. How gender shapes social relations, *Gender & Society*, vol. 23
- Fawcett Barbara & Jeff Hearn, 2012, Researching others: epistemologies, experience, standpoint, participation, *International Journal of Sociological Research Methodologies*, Sage Publications
- Summeram J.E, Ryan Cragun & Lain A.B. Mathers, 2016, Contemporary religions & the cisgendering of reality, *Social Currents*, NY: Sage Publications
- Martin, Patricia Yancet, 2004, 'Gender as Social Institution', *Social Forces*, 82(4): 1249-1273
- Acker, Joan, 1990, Hierarchies, Jobs, Bodies. A theory of Gendered Organizations, *Gender & Society*, vol. 4, London: Sage Publications.

#### Optional

- \* West, Candace and Zimmerman, Don (1987). 'Doing Gender', *Gender and Society*, 1(2)
- \* Risman Barbara & Davis G., 2013, From sex roles to gender structure, in *Current sociology*, Sage Publications

### C4/C5. HOW to research gender

[www.eige.com](http://www.eige.com) –Gender Gap Index 2015 (all should consult the data)

- Elchel, Margarit, 1988, Sexism in research (chapter 1), *Sexist Research Methods. A practical Guide*, NY: Routledge
- Benokraitis Nijole & Joe Feajin, 1986, Overt/subtle/Covert Discrimination. An overview, in *Modern Sexism: Blatant, Subtle, Covert Discrimination*, pp. 28-45, Englewood Cliffs NJ: Practice Hall

### C6/C7/C8 HOW to research gender: feminist, post-feminist proposals

*Briefs on some feminist sociological theories on gender: Simone de Beauvoir, Betty Friedan, Dorothy Smith, Ann Oakley, Patricia Collins, Nancy Chodorow, Judith Butler, W. Connell; chapter presentations from suggested books-students*

- Nagy Sharlene, 2007, An invitation to Feminist Research (Introduction), in *Feminist research practice: a primer*, Sharlene Nagy, Hesse Biber and Patricia Lina Leavy, London: Sage Publications
- Stanley Liz, 2004, Methods, methodologies and epistemologies in feminist research process (Intro), in *Feminist Praxis, Research & Epistemology*, 2004, Liz Stanley, 2012
- Goreluk S, 1991, Contradictions of Feminist Methodology, *Gender and Society*, 5(4), pp. 459-477
- Haug Frigga, Memory work as a method of Social Science R. A detailed Rendering of Memory-Work Method (online source-a research guide)
- Verloo Mieke, 2005, Mainstreaming Gender Equality in Europe. A critical frame analysis approach, *The Greek Review of Social Research*, 117, pp. 11-34
- Harding Sandra, 1993, Rethinking Standpoint Epistemology: What is "Strong Objectivity", in Linda Alcoff & Elizabeth Potter (eds.), *Feminist Epistemologies*, London: Routledge

### C9/C10 WHERE TO- Trends in Gender Studies

- R.W. Connell, 2000, Understanding men: Gender sociology and the new international research on masculinities, Clark Lecture, Department of Sociology, University of Kansas
- Crenshaw, Kimberley, 1991, Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics and Violence Against Women of Color, *Stanford Law Review*, 43(6): 1241-1299
- Mc Call Leslie, 2005, The complexity of intersectionality, *Signs. Journal of Women in Culture and Society*, vol 30, no.3
- Glick Peter and Susan Fiske, 2011, Ambivalent Sexism Revised, *Psychology of Women Quarterly*, Sage
- Deutsch, Francine M., 2007, 'Undoing Gender', *Gender and Society*, 21(1): 106-127
- Inglehart Ronald and Pippa Norris, 2000, *Rising Tide. Gender Equality and Cultural Change around the world*, Cambridge University Press

### C11/C12 Class discussions about the gender sensitive research exercises

**9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Metodele de predare, atât la curs cât și la seminar, sunt orientate spre practica și cazuistica de specialitate astfel încât masteranzii să fie pregătiți atât teoretic/epistemic, cât și practice pentru o mai bună înțelegere a lumii sociale. Suplimentar, conținutul corespunde standardelor Secțiunii "Genul în teoria și cercetarea socială", din cadrul Societății Sociologilor din România.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Colocviu	Evaluare continua Susținerea lucrării cerute	<b>40%</b>
10.5 Seminar/laborator	Referate, proiecte	Evaluare continua cumulativă Prezentare la seminarul a textelor din suportul de curs Prezentare la seminar a profilelor de sociologic pentru Glosarul colectiv.	<b>60%</b>
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Participare la 40% din întâlniri și cel puțin 4 referate făcute pentru intrarea în examen.			

Data completării

Semnătura titular curs

Semnătura titularului de seminar

**ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI**

**b. Evaluare – mărire de notă**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	examen	Susținerea lucrării	<b>50%</b>
10.5 Seminar/laborator	referate	Prezentare aleatorie a unuia din referatele cerute	<b>50%</b>
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs		Semnătura titularului de seminar
	.....		.....

**c. Evaluare – restanță**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	examen	Susținere lucrare	<b>50%</b>
10.5 Seminar/laborator	referate	Prezentare aleatorie a unui referat din cele cerute	<b>50%</b>
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Participarea la 0% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs		Semnătura titularului de seminar